



Ministro de Educación Superior

RESOLUCIÓN No.36 /24

POR CUANTO: La Resolución Ministerial No. 229 de fecha 13 de diciembre de 2008, establece que la Junta de Acreditación Nacional tiene la misión de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior cubana mediante el desarrollo y la aplicación de un sistema de evaluación y acreditación de programas e instituciones, promueve, organiza, ejecuta y controla la política de acreditación de la Educación Superior del país, así como coordina los diferentes procesos de evaluación institucional en los centros adscritos al Ministerio de Educación Superior.

POR CUANTO: Mediante la Resolución Ministerial No. 160 de fecha 29 de diciembre de 2023 se aprobó el Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior conocido por sus siglas como SEAES, el que se integra según el Artículo 1, inciso a) por el Subsistema de Evaluación y Acreditación de Programas de Carreras universitarias, que constituye el instrumento esencial para evaluar y acreditar la calidad de los programas de las carreras que se desarrollan en la República de Cuba, por lo que resulta conveniente actualizar los procedimientos organizativos y de gestión esenciales que guían todo el proceso y para lo cual han sido consultados todos los organismos de la Administración Central del Estado vinculados a este sistema a reglamentar.

POR CUANTO: Las experiencias alcanzadas en la aplicación del Subsistema de Evaluación y Acreditación de Programas de Carreras universitarias, puesto en vigor por la Resolución No.9 del 30 de enero de 2019, emitida por esta instancia, han mostrado la necesidad de perfeccionar el referido sistema, de manera que se ajusten sus indicadores a las exigencias y condiciones actuales de la educación superior en nuestro país y se permita a los órganos acreditadores una mayor objetividad al otorgar las correspondientes categorías de acreditación; por lo que esta autoridad está en condiciones de pronunciarse como más adelante se dirá.

POR TANTO: En el ejercicio de las atribuciones conferidas en el inciso d) del artículo 145 de la Constitución de la República de Cuba,

RESUELVO

PRIMERO: Aprobar los documentos básicos del **Subsistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias de la República de Cuba**, en lo adelante **SEA-CU**, establecidos en los anexos que forman parte integrante de esta Resolución a todos sus efectos y constituidos por:

- a) el Patrón de Calidad, Anexo I;
- b) la Guía de Evaluación, Anexo II; y
- c) modelos resumen de datos cuantitativos y cualitativos, Anexo III.

SEGUNDO: El objetivo general del SEA-CU es asegurar la calidad y mejora continua de los programas de carrera que resultan del desarrollo integral de sus procesos sustantivos mediante la responsabilidad social de los actores educativos en la gestión de la calidad para el logro de elevados niveles de pertinencia integral y excelencia académica.

TERCERO: Los objetivos específicos del SEA-CU son los siguientes:

- a) Identificar las fortalezas y debilidades de las carreras en el período evaluado, que revelen los resultados de la gestión de la calidad y el desarrollo integral de sus procesos sustantivo;
- b) ofrecer información a las carreras para el diseño de los planes de mejora y su seguimiento continuo que contribuyan a la gestión de la calidad, apoyada en la autoevaluación sistemática;
- c) proporcionar información a la sociedad sobre la sostenida calidad de las carreras universitarias, a partir de su gestión y la cultura que ello entraña; y
- d) fomentar una cultura de calidad en los actores educativos como parte de su responsabilidad social, desde una sólida formación profesional, ciudadana, en valores y sentimientos patrios con impacto en el sostenido desarrollo de la sociedad cubana.

CUARTO: Derogar la Resolución No.9 del 30 de enero de 2019, emitida por esta instancia.

QUINTO: La presente Resolución entra en vigor a partir de la fecha de su firma.

DESE a conocer a los ministros de los organismos de la Administración Central del Estado con instituciones de educación superior adscriptas.

COMUNÍQUESE a los rectores de todas las instituciones de educación superior, directores de entidades de ciencia, tecnología e innovación y a cuantos más corresponda a todos sus efectos.

ARCHÍVESE el original de la presente Resolución en el Departamento Jurídico Independiente de este Ministerio.

DADA en La Habana, a los 29 días del mes de abril del 2024. "Año 66 de la Revolución"
(Fdo) Dr. C. WALTER BALUJA GARCÍA, MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Denisse Pereira Yero, Jefa del Departamento Jurídico Independiente, Ministerio de Educación Superior.

CERTIFICO: Que la presente es copia fiel y exacta del original de la Resolución No.36 del 29 de abril de 2024, firmada por el Ministro de Educación Superior y que obra en los archivos a cargo del Departamento Jurídico Independiente de este Ministerio.

ANEXO I de la Resolución No.36/2024
PATRÓN DE CALIDAD DEL SUBSISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE
CARRERAS UNIVERSITARIAS (SEA-CU)

El Patrón de Calidad de las Carreras Universitarias expresa el deber ser de la excelencia, es el referente esencial que identifica la aspiración del modelo de calidad de los programas de pregrado en coherencia con su encargo social. Define los criterios de evaluación de la calidad que deben ser satisfechos para garantizar la máxima categoría de acreditación en correspondencia con estándares internacionales, las mejores tradiciones pedagógicas cubanas y las políticas educacionales trazadas para la Educación Superior de la República de Cuba.

Para la gestión de la calidad de las carreras universitarias, su evaluación y acreditación, el patrón asume una definición operacional del término calidad, nociones esenciales, principios básicos e ideas rectoras a considerar en los criterios de evaluación y los juicios valorativos integradores a emitir.

Se define como calidad al sistema de propiedades que caracteriza y distingue a la carrera, como expresión de la interrelación entre la excelencia académica, la pertinencia integral y el impacto en el desarrollo socio económico sostenible del país, basado en un modelo pedagógico de amplio perfil integrador que prioriza la educación política, ideológica, laboral, investigativa e innovadora orientadas al desarrollo integral de la personalidad de los profesionales.

La excelencia académica abarca el claustro y personal de apoyo a la docencia, los estudiantes, la infraestructura y el currículo; la pertinencia integral está referida a la proyección de la carrera para responder a las necesidades del desarrollo socio económico cubano y el impacto abarca los aportes concretos de las transformaciones significativa e innovadoras en la sociedad (ámbito social, económico y cultural del territorio y el país) y al interior de la carrera y la universidad (calidad de los procesos sustantivos en la carrera y del profesional que se forma).

La calidad de la formación en la educación superior cubana se sustenta en el trabajo educativo, con énfasis en el político ideológico, basado en el sistema de valores de la Revolución Cubana que propende a la formación de profesionales con resultados innovadores.

La formación integral de la personalidad requiere elevada competencia profesional, compromiso e implicación con el aprendizaje y el desarrollo sostenible del país, se sustenta en políticas educativas, pedagógicas, sociales, económicas, ambientales, el desarrollo tecnológico internacional y nacional, mediante el desarrollo de los procesos sustantivos de las carreras universitarias.

La responsabilidad social universitaria (RSU) expresa un modo ético de ser, quehacer y de gestión integral, articula los objetivos de aseguramiento de la calidad mediante su gestión y los procesos sustantivos (docencia, investigación y extensión), promueve la participación activa de estudiantes, profesores y directivos en la integración de la ciencia, la tecnología y la innovación al servicio del desarrollo sostenible de país. Refleja la autonomía de la carrera, implicación y compromiso con la sociedad, donde los componentes: formativo, educativo y de aprendizaje, son esenciales.

La mejora continua, entendida como desarrollo progresivo y sistemático de los procesos sustantivos en los que se fundamenta, a partir de la gestión intencionada por los actores educativos, se concreta en la autoevaluación sistemática y el control de los planes de desarrollo, como proceder de la RSU, orientada a resultados educativos cualitativos e integradores que denotan la excelencia académica, la pertinencia integral y una cultura de gestión de la calidad.

La cultura de gestión de la calidad que adquiere, enriquece y atesora la carrera como resultado de las informaciones y experiencias generadas por la implementación del SEA-CU, en un clima de confianza y transparencia, permite tomar decisiones acertadas y oportunas sobre el aseguramiento y mejora continua, desde la autoevaluación sistemática hasta la acreditación, de acuerdo a los requisitos de calidad logrados, con reconocimiento social de visibilidad nacional e internacional como una alternativa para la equivalencia internacional de estudios y títulos universitarios.

Se sustenta en los **principios básicos** siguientes:

1. El principio de la unidad de la educación y la instrucción: establece que, en el proceso de formación de habilidades profesionales para el desempeño ético, competente y transformador se intenciona sistemáticamente la educación ciudadana, la formación en valores humanos, políticos, ideológicos y sentimientos patrios.

2. El principio del vínculo entre el estudio y el trabajo: patentiza que, desde el trabajo metodológico y el liderazgo pedagógico del claustro, se integra y organiza la actividad académica, científica y laboral de los estudiantes orientada a la solución de problemas en las diversas esferas de la producción y los servicios que contribuyen al desarrollo sostenible del país como esencia de la formación profesional.

3. La concepción curricular combina dialécticamente la centralización (las Comisiones Nacionales de Carrera responden por un currículo base a aplicar en las universidades) con la descentralización (las carreras elaboran y aplican currículos propios, optativo y electivo) que responde a los intereses formativos y educativos de los estudiantes y a las características o demandas del territorio) de acuerdo a su objeto social.

4. La infraestructura garante de la formación, referida a las condiciones estructurales materiales, insumo y medios didácticos existentes en la institución, así como en las unidades docentes del territorio en alianza con los organismos de la Administración Central del Estado (OACE), disponibilidad de medios tecnológicos e insumos para las prácticas laborales investigativas, con énfasis en sectores estratégicos que reciben estudiantes en la materialización del vínculo universidad sociedad.

4. La amplitud del ingreso y el egreso de profesionales con elevado nivel de calidad. El ingreso responde a la demanda social y responde a los intereses individuales, se garantiza por diversas vías y modalidades de estudio de las carreras universitarias. Los egresados se caracterizan por su elevada preparación, desempeño ético, competente y transformador en la solución de problemas territoriales y del desarrollo socio económico del país.

5. El trabajo metodológico es un soporte esencial para gestionar el aseguramiento de la calidad desde los colectivos pedagógicos, especialmente los colectivos de año donde se materializa la integración de las asignaturas y disciplinas, la estructuración didáctica del proceso, las estrategias educativas y curriculares, el trabajo político ideológico y la articulación de la actividad investigativa laboral de estudiantes y profesores a los proyectos de investigación científica, innovación y comunitarios.

6. Cumplimiento de los criterios de calidad, vinculado a los elementos esenciales de los procesos sustantivos en la formación de profesionales, respecto al trabajo científico,

académico, metodológico, educativo y el dominio de los modos de actuación, con carácter de esencialidad de determinados indicadores de las variables que se evalúan.

La atención a los aspectos descritos se concreta en:

- La formación integral de la personalidad del estudiante y egresado sobre la base de un sólido sistema de valores de acuerdo al proyecto económico social cubano mediante desempeños competentes y comprometidos con la sociedad.
- La calidad en el dominio de los modos de actuación profesional.
- La materialización de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad desde el trabajo metodológico.
- La producción científica que abarca la innovación y su impacto socio económico.
- La sostenibilidad de la calidad del claustro y la cultura de la profesión.
- El trabajo metodológico en los diferentes colectivos pedagógicos, se corresponde con la elevación del dominio del modo de actuación profesional en correspondencia con el encargo social.
- La superación de profesores y egresados de manera sistemática que impacta en el proceso de formación y en la sociedad.
- El desarrollo tecnológico con fines formativos y educativos.
- La visibilidad de la carrera a nivel nacional e internacional.

La evaluación de la calidad es una tarea compleja y será efectiva cuando se logre el compromiso e implicación socialmente responsable de todos los actores educativos e instancias vinculadas al proceso de formación de profesionales y en la medida que todos compartan ideales de calidad semejantes, participen en el proceso de autoevaluación sistemática, donde los estudiantes tienen papel esencial en la mejora continua.

Para determinar el nivel en que una carrera universitaria satisface los criterios de calidad correspondientes se establecen seis dimensiones, sus respectivos indicadores, las evidencias que los verifican y la valoración del estado real en que se manifiestan.

1. Pertinencia integral
2. Claustro y personal de apoyo a la docencia
3. Estudiantes
4. Infraestructura
5. Currículo
6. Impacto económico social de la carrera

De la dimensión 1. Pertinencia integral

La dimensión pertinencia integral caracteriza la influencia sistemática de la educación política e ideológica en la formación integral de la personalidad del estudiante, la respuesta que la carrera da a la sociedad de profesionales en un área del saber, la participación de actores educativos en la solución de los problemas territoriales y del país, mediante proyectos de investigación científica y comunitarios, las relaciones interinstitucionales, nacionales e internacionales orientados al desarrollo económico, social y cultural del país, la garantía del ingreso, permanencia del estudiante, egreso y atención al graduado mediante la formación continua dirigido a elevar el desempeño profesional.

Sostenida organización de la carrera mediante la estrategia educativa del trabajo político ideológico dirigido a la solución de los problemas socio económicos y comunitarios del territorio y la defensa patriótica militar del proyecto social cubano, elevado enfrentamiento a la subversión mediante las redes sociales y en actividades convocadas

por la sociedad cubana que se reflejan en las tareas de los años académicos y las brigadas con elevado por ciento de participación de profesores, estudiantes y personal de apoyo a la docencia

La carrera se destaca por el elevado y sostenido protagonismo de los profesores, estudiantes y personal de apoyo a la docencia en la formación política ideológica, por su implicación y compromiso con problemas del desarrollo socio económico, educativo y cultural del país, mediante las investigaciones científicas, las prácticas laborales y participación al menos en dos proyectos comunitarios y extensionistas (culturales, deportivos, cátedras honoríficas, etc), orientados al desarrollo social de determinados sectores en el municipio, el territorio o el país en los que participan de manera representativa según los años profesores y estudiantes

La proyección de la carrera se orienta significativamente a la solución de problemas territoriales, de la sociedad y el desarrollo del país mediante respuestas innovadoras a las exigencias y necesidades prioritarias de los sectores socio económico con énfasis en los estratégicos.

Existe excelente participación y compromiso de un elevado por ciento de profesores y estudiantes implicados en la solución de problemas priorizados (científico técnicos), en proyectos de investigación asociados o no a programas nacionales, territoriales, sectoriales o empresariales y/o vinculados a sectores estratégicos con tareas específicas, dirigidos a la producción de conocimientos, el desarrollo tecnológico, productivo, la calidad de los servicios y/o la consolidación del sector cultural, educativo y comunitario, que profundiza la responsabilidad social, la formación en valores y sentimientos patrios.

Las líneas de investigación de la carrera se articulan de manera coherente a los proyectos de investigación nacional asociados a programas (PNAP) o internacional, de Investigación desarrollo e innovación, en correspondencia con el área del conocimiento.

Elevado por ciento de profesores y estudiantes de la carrera que participan con tareas específicas en proyectos de investigación asociados a programa nacional (PAPN), I+D o I+D+i, de desarrollo local, territorial, sectorial y/o vinculados a sectores estratégicos los que tributan a la solución de problemas del desarrollo del país y el territorio, en correspondencia con la rama de las ciencias o profesión.

Los estrechos y armoniosos vínculos de la carrera con los gobiernos provinciales, municipales y estructuras del desarrollo local, donde se insertan profesores y estudiantes propician la elevada atención a los problemas priorizados de las localidades y tributan a la formación integral de estudiantes. Las amplias y relevantes relaciones interinstitucionales con universidades del país, entidades de la producción, servicios de los OACE y a nivel internacional se establecen mediante convenios y memorandos de entendimiento para el desarrollo mutuo.

Se brindan amplias posibilidades para el ingreso por diferentes vías y modalidades de estudio y se implementan de manera sistemática acciones dirigidas al cumplimiento del plan de ingreso para lograr adecuada proporción de estudiantes y profesores, así como alta permanencia, dando respuesta a las demandas de la sociedad. Sostenida gestión de la carrera, actividades y tareas para cumplir el plan de ingreso mediante las amplias posibilidades para el ingreso, variedad de vías, ofertas de modalidades de estudio

demandadas por los territorios (CUM, CPE ED) y acciones de orientación profesional para lograr adecuada proporción de estudiantes profesores y alta permanencia, dándole respuesta a las demandas de la sociedad.

La carrera organiza de manera sistemática y coherente la atención y seguimiento a los egresados, oferta diversas alternativas de superación profesional: cursos, diplomados, posgrados académicos (Maestría y Especialidad) y programas de doctorados, los que muestran elevada calidad al ostentar categorías de acreditación de Excelencia, dirigidos a mejores desempeños, considerando sistemáticamente sus demandas, perspectivas de desarrollo y los vínculos del proceso de formación con el territorio.

Amplia y sistemática atención de la carrera al seguimiento del egresado para la continuidad de su formación y elevar la calidad del desempeño profesional en el vínculo universidad sociedad, mediante oferta, al menos de cursos de superación, la gestión o ejecución de un programa académico del área del conocimiento o su integración con uno afín, así como de grado científico, manifestando los empleadores y el 90% de los egresados satisfacción con la atención y formación que reciben.

Profesionales de la práctica se vinculan al proceso de formación mediante la atención en las unidades docentes y entidades laborales de base, se desempeñan como tutores o consultantes de trabajos de curso y tesis de diploma, atendiendo a su elevada experiencia, el alto nivel científico y profesional.

Dimensión 2. Claustro y personal de apoyo a la docencia.

Se compone de profesores de elevada ejemplaridad, preparación integral, ética, pedagógica, científica y profesional, que influyen en la formación política ideológica e integral de los estudiantes, frente a los cuales realizan actividades docentes el año previo a la evaluación externa, poseen categoría docente desde Instructor a Titular e integran el colectivo de año.

El personal de apoyo a la docencia es el conjunto de especialistas que por su labor y responsabilidad aseguran las actividades docentes educativas, interactúan directamente con los estudiantes y participan en el proceso de su formación integral.

Los profesores del claustro se destacan por sus cualidades como educadores, elevado compromiso social y prestigio, que se fundamenta en una sólida preparación científico-tecnológica, profesional y pedagógica, evidenciada en su modo de actuación ético en las diversas actividades docentes y educativas de la vida social y universitaria, constituyen ejemplo de educadores para los estudiantes. Son altamente reconocidos por elevado porcentaje de sus estudiantes por el quehacer docente, la elevada formación académica, educativa, maestría pedagógica e investigativa, expresada en el trabajo diferenciado, la atención sistemática que reciben.

La elevada sostenibilidad del claustro, estabilidad y desarrollo se refleja en la excelencia y prestigio de la carrera ante la sociedad, representada por un 35% de Dr. C. de los profesores que lo integran en su conjunto o el Título Académico de Especialistas de Segundo Grado que otorga el SNS o el de Especialista de Tercer y/o Segundo Grado en Mando y Estado Mayor que otorga las FAR, de ellos, el treinta por ciento (30%) del claustro poseen el grado científico de Dr.C. y de ellos el 60% deberán ser del área del conocimiento de la carrera y se desempeñan en ella un período no menor de tres (3) cursos. Un 35% poseen la categoría docente de Profesor Titular o Auxiliar.

Sostenida y elevada calidad de la estrategia de formación doctoral, consolidación del claustro y cultura de la profesión diseñada e implementada orientada a la superación de categoría de todos los docentes, la obtención de grados científicos de doctor en ciencia (Dr.C.) y títulos académicos, el trabajo con los adiestrados y alumnos ayudantes, así como la orientación profesional que contribuye a la consolidación de la excelencia del claustro. La estrategia evidencia el enfoque sistémico de la formación de pregrado, posgrado y la investigación en el área de conocimientos de la carrera que conforma la pirámide científica, se orienta a la solución de problemas de la sociedad y la profesión mediante la articulación de investigaciones de doctorandos, maestrantes, proyectos de curso y diplomas de graduados con participación en las líneas y proyectos de investigación liderados por doctores en ciencia vinculados a sectores estratégicos, del desarrollo local y la sociedad con significativa y sostenida incorporación de los profesores.

Los profesores y especialistas de alta calificación, prestigio profesional y elevada experiencia de al menos 10 años y aportes científicos tecnológicos dirigen los proyectos de curso y trabajos de diploma insertados a los proyectos de investigación.

Importante por ciento (35%) de profesores del claustro ostentan el grado científico de Doctor en Ciencia de determinada especialidad con incremento sostenido mediante la proyección, del resto un por ciento relevante poseen títulos académicos de Máster o Especialistas titulados, así como de profesores con categorías docentes de Profesor Titular o Profesor Auxiliar, de Mérito que satisfacen plenamente la pirámide de categorías docentes y científicas.

Los profesores jóvenes reciben atención sistemática por profesores de reconocido prestigio y experiencia, mantienen una superación científica, metodológica y profesional mediante la formación académica de posgrado, participan y se implican en actividades docentes, educativas con los estudiantes, en la labor comunitaria y extensionista, son ejemplo por su ética, dedicación y responsabilidad.

Presencia de profesionales que aportan a la cultura de la profesión, ostenten o no estos grados o títulos, de elevado prestigio, reconocimiento social y experiencia en el ejercicio profesional de al menos 15 años, los que han realizado importantes y evidentes aportes a la rama del saber, las disciplinas y asignaturas, los que pueden estar contratados a tiempo parcial y provienen de sectores estratégicos. Significativo número de profesores del claustro imparten docencia en programas de la formación posgraduada propios de la carrera u otras que poseen categoría superior de acreditación de excelencia.

Se evidencia la pirámide científica mediante la articulación del pregrado y posgrado, la incorporación de estudiantes, maestrantes y doctorandos en proyectos de investigación asociados o no a programas que responden a problemas prioritarios del país y que se concretan en líneas de investigación de la carrera, cada uno con tareas concretas, sus resultados relevantes son reconocidos a nivel nacional.

La efectividad de la actividad científica y profesional del claustro está avalada por el elevado índice (3) de publicaciones en revistas de reconocido prestigio (en Grupos del I al IV con significativa tendencia al incremento en las del I y II) y la elaboración de textos con sustento científico que enriquecen la docencia, de participación con ponencia en eventos nacionales e internacionales, patentes, premios, distinciones y reconocimientos que reflejan los resultados y aportes de sus investigaciones; así como el significativa y

creciente número de profesores con amplia participación en redes asociaciones académicas y científicas.

El claustro se complementa con un personal de apoyo a la docencia altamente preparado y calificado para la labor educativa en el nivel superior, se distingue por su elevada participación en actividades educativas políticas ideológicas y/o extensionistas con los estudiantes y contribuyen por su experiencia, dedicación y responsabilidad social con la labor de formación integral de la personalidad de los estudiantes y se orienta a la superación profesional.

Dimensión 3. Estudiantes

Son actores educativos activos en el aprendizaje, comprometidos con su formación, autoeducación, desarrollo integral y profesional, participan con calidad y responsabilidad social en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje y demandadas por la sociedad, mediante la investigación y solución de los problemas económicos, políticos y sociales. Los estudiantes se destacan por la participación protagónica, implicación y compromiso con las tareas de impacto económico, social, de la defensa, patriótica militar, observatorio universitario y el cumplimiento de las acciones de la estrategia educativa diseñada, como sujetos proactivos de su proceso formativo liderado y convocado por las organizaciones estudiantiles y políticas (FEU y UJC).

Elevada y sistemática participación de estudiantes en los proyectos comunitarios y extensionistas, en actividades culturales, políticas, deportivas y recreativas. Se muestra una elevada preparación política ideológica, valores, compromiso e implicación de los estudiantes con su profesión y con los problemas territoriales y del país, participan de manera activa en las tareas que demanda la sociedad, cumplen con las acciones de la estrategia educativa, especialmente en aquellas que consolidan los valores y sentimientos patrios.

Se evidencia elevado dominio en el modo de actuación profesional de los estudiantes en correspondencia con el año que cursan, se distinguen por la calidad de los resultados académicos en el período, de trabajos de curso, diploma u otras formas de culminación de estudios y reflejan su articulación a la investigación científica con resultados innovadores junto a sus profesores, en los sectores estratégicos y del desarrollo local; así como por los elevados resultados en los ejercicios exámenes integradores que se aplican durante el proceso de evaluación externa a una muestra representativa con fines de acreditación.

Tendencia significativamente creciente de la eficiencia del plan para el ingreso, estabilidad o incremento significativo de la eficiencia docente, promoción, eficiencia en el ciclo y graduados en el período en correspondencia con el encargo social, como expresión del avance y cualificación en el progreso del rendimiento académico.

Elevada participación estudiantil en actividades formativas como el movimiento de alumnos ayudantes, incremento en la realización de exámenes de premio por años y subir notas, participación en la Jornada científica y en especial los de primer año en actividades de orientación profesional. Elevada incorporación de los estudiantes de los dos últimos años y participación protagónica en las líneas de investigación del claustro, con tendencia a participar desde el primer año de la carrera, significativa vinculación mediante las prácticas laborales investigativas a los sectores estratégicos, al desarrollo local y comunitario, los que se integran a proyectos de investigación científica asociados

o no a programas nacionales y contribuyen con sus resultados innovadores a la formación profesional y al desarrollo sostenible del territorio.

Dimensión 4. Infraestructura

Expresa la gestión y aseguramiento de la formación a partir del respaldo material y financiero de la carrera de un sistema integrado de recursos y medios que sostienen y permiten cumplir con calidad las exigencias de la formación y los objetivos previstos, se manifiesta en la efectividad de la planeación, organización, ejecución y control de los servicios tecnológicos, materiales e instalaciones que aseguran las actividades de los procesos sustantivos.

El respaldo material de la carrera permite la gestión de un sistema integrado de recursos tecnológicos y medios de enseñanza que garantizan el acceso de los estudiantes y profesores a la búsqueda de información actualizada, la investigación científica y al aprendizaje, incluidos los cursos por encuentros y a distancia. El aseguramiento de la bibliografía básica, complementaria y de guías de estudio está a disposición de todos los estudiantes y pueden acceder por diferentes vías con facilidad. Existe variedad y actualidad de los fondos de biblioteca; de las revistas científicas (incluidas algunas de alto prestigio internacional) en el área de conocimientos de la carrera y materiales didácticos de actualidad y elevada calidad, los que han sido gestionados y/o elaborados por el claustro de la carrera.

Existencia de un aseguramiento didáctico y base material suficiente y pertinente, con la presencia de bibliografía actualizada, instalaciones, equipamiento e insumos requeridos para las actividades docentes e investigativas, que permite cumplir con los objetivos de la carrera y sostienen la calidad del proceso de formación. Se dispone de equipamiento óptimo para la realización de las prácticas de laboratorio e investigativas y se hace un eficiente uso del mismo, que contribuye a consolidar las habilidades profesionales en las unidades docentes convenidas.

Se gestiona y se logra un trabajo conjunto con los OACE del territorio, dirigido a consolidar las Unidades Docentes y entidades laborales de base donde utilizan su base material con fines docentes, con énfasis en aquellas entidades que exhiben procesos y tecnología de avanzada en su rama y que constituyen sectores estratégicos.

La organización docente que se adopta en los laboratorios garantiza el trabajo del estudiante, en correspondencia con los objetivos del año y la carrera. Existencia de equipamiento de computación en laboratorios estudiantiles de uso colectivo y facilidades de acceso a la plataforma de teleformación, red u otras plataformas interactivas desde cada uno de los puestos de trabajo de los profesores que posibilita la labor formativa, así como la impartición de cursos a distancias y semipresenciales, los que cuentan con toda la base material necesaria en red.

Existen amplias facilidades de acceso a los laboratorios de computación de uso colectivo, los que trabajan todo el tiempo y amplio acceso a la wifi en función del proceso de formación. En el área del conocimiento de la carrera existen software profesional, simuladores u otras tecnologías en correspondencia con los avances de la profesión, con amplias posibilidades de accesos de estudiantes y profesores que posibilitan adquirir y consolidar los aprendizajes. Los servicios de Intranet e Internet están organizados y son accesibles a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de formación y garantizan mediante la plataforma interactiva la accesibilidad al conocimiento y la interactividad en todas las asignaturas, las que están ubicadas en la red.

La carrera dispone de condiciones óptimas que aseguran la formación y cultura general de los estudiantes: instalaciones docentes (aulas, talleres, gabinetes metodológicos, bibliotecas, locales de estudio, etc) y residencia estudiantil donde están creadas condiciones óptimas para la estancia y el aprendizaje, en correspondencia con las características del proceso de formación. Todas las asignaturas y disciplinas están soportadas en plataformas interactivas, de amplio acceso y uso sistemático por profesores y estudiantes. Existe un incremento significativo de visitas a los sitios web institucionales. Las plataformas de teleformación soportan las modalidades de estudio por encuentro, a distancia y cursos On-line, los que están soportados en el Centro Nacional de Educación a Distancia.

Dimensión 5. Currículo

Es el diseño de la formación recogido en un documento aprobado que abarca el perfil profesional, el modelo de actuación, objeto de la profesión, programa, plan de estudio y la estructura y organización didáctica de los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista con enfoque de sistema. Sintetiza el vínculo con las exigencias del mundo laboral y la sociedad. La sistemática gestión curricular orientada a la flexibilidad del currículo, la calidad del autoaprendizaje del estudiante y la eficiencia académica del sistema en su conjunto, donde predomina el perfeccionamiento de la evaluación con un carácter cualitativo e integrador y centrada en el desempeño del estudiante garantiza la formación integral.

La elevada calidad del diseño y gestión de los currículos básico, propio, optativo y electivo satisface las necesidades de la formación, las demandas de los territorios y los estudiantes como respuesta a los objetivos generales de la carrera. La sistemática gestión de la calidad del currículo y su implementación garantizan la materialización de la unidad entre la educación y la instrucción, el vínculo estudio y trabajo y lo académico e investigativo que se expresa en el dominio del modo de actuación profesional de estudiantes y egresados. El número de asignaturas que ofertan el currículo optativo y el electivo responde a los intereses de la profesión, del desarrollo personal y la sociedad y permite completar la formación de los estudiantes según sus intereses de manera satisfactoria.

Los colectivos pedagógicos, en especial los colectivos de años, la disciplina principal integradora, las disciplinas y asignaturas de la profesión, son dirigidos por profesores de experiencia elevada, especialización en el área de conocimiento, prestigio profesional y docente, poseen categorías docentes de Profesor Titular o Profesor Auxiliar y garantizan el funcionamiento óptimo mediante el trabajo metodológico en sistema.

El elevado rigor del trabajo metodológico garantiza la adecuada relación entre los diferentes componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y sistema de evaluación cualitativo e integrador en correspondencia con los objetivos de años y la carrera. La coherencia de la estructuración didáctica y el sistema de trabajo metodológico en los colectivos pedagógicos, según la modalidad de estudios, garantizan la efectiva integración de los objetivos y contenidos de las asignaturas, disciplinas y la articulación de la estrategia educativa y en su dimensión político ideológica, expresada en los resultados de las evaluaciones integradoras y en la formación integral del profesional.

El sistemático trabajo científico metodológico contribuye a la solución de problemáticas del proceso docente educativo, a la efectividad de la relación entre sus componentes, la actualización científica y pedagógica de contenidos y el perfeccionamiento de la formación integral del profesional. La efectiva gestión de la disciplina principal integradora garantiza la organización de la integración entre la práctica laboral investigativa, la actividad científica y el posgrado garantizan una elevada vinculación de los proyectos de curso, trabajos de diplomas y otras formas de culminación de estudios a la solución de problemas en Sectores estratégicos o del Desarrollo Local, social dirigidos por maestrantes o doctorandos

La pertinente integración del diseño de las estrategias curriculares y su implementación con énfasis en idioma inglés y la lengua materna, contribuye a la interdisciplinariedad, abarca la evaluación integradora y garantiza resultados satisfactorios en la formación integral. La existencia de una articulación plena del currículo con los problemas del desarrollo económico, social y comunitario de la sociedad contribuye al desarrollo científico del estudiante, a su formación humanista, de valores y al modo de actuación profesional expresado en la eficiencia docente, la permanencia, el rendimiento y el egreso.

Dimensión 6. Impacto Económico Social

Refleja el conjunto de cambios significativos y sostenibles que se manifiesta en la calidad de los programas de carrera en su desarrollo, resultado de sus proyecciones sistemáticas y la participación activa de los actores educativos en las acciones planificadas y ejecutadas con repercusión visible en la mejora continua de la carrera y la universidad, en la relevancia de su contribución a las transformaciones innovadoras socio económicas, educativas y culturales en la comunidad, los territorios o el país.

La carrera se orienta al control de los cambios y la mejora continua en el curso de su desarrollo, en correspondencia con los objetivos propuestos, las fortalezas y debilidades detectadas mediante la autoevaluación sistemática y la evaluación con fines de acreditación, que le permite evaluar el impacto de la carrera en el propio proceso de formación, la universidad y la sociedad, para ello se apoya en una metodologías o estrategias, apoyadas en un sistema de instrumentos y acciones que posibiliten ofrecer las evidencias del resultado.

La evaluación de impacto de la carrera identifica, precisa e informa la elevada correspondencia de los objetivos propuestos con los resultados alcanzados en un período determinado, evidenciándose el efecto positivo en los procesos sustantivos hacia el interior de la carrera y al territorio, contribuye de manera objetiva a la toma de decisiones sobre las medidas para proyectar nuevas transformaciones y cambios futuros orientados a la mejora continua. El desarrollo del programa de carreras evidencia un elevado impacto en los contextos socio culturales específico en los que se desarrollan, en la particularidad de la profesión y el área de conocimientos de la ciencia, por los positivos efectos que producen en su desarrollo a lo interno de la carrera o la universidad y en el ámbito externo, el territorio o el país según su alcance.

Los resultados de los proyectos de investigación de alcance ramal, empresarial, institucional, sectorial e internacional en los que participan profesores y estudiantes impactan al interior de la carrera y la universidad, así como al desarrollo económico social sostenible del territorio, la región y el país de manera sistemática con carácter innovador, en el fortalecimiento de la identidad cultural cubana, el cumplimiento de los objetivos de

la formación integral de los profesionales. El impacto en el proceso de formación abarca en su modelo ideal: la introducción de un elevado número de resultados de los PNAP, ramal, empresarial, sectorial, institucional o internacional que contribuyen a elevar la formación profesional o con salida a trabajos de graduados de estudiantes, maestrías o doctorados de los docentes, egresados o profesionales de la práctica.

El trabajo científico investigativo y profesional que realizan en conjunto profesores y estudiantes mediante la innovación fortalece el surgimiento de nuevos resultados de impacto contribuyen a una mayor pertinencia de social de la carrera y responden a las problemáticas principales de la producción y los servicios, contribuyendo al desarrollo sostenible territorial y del país. Los resultados del trabajo científico investigativo brindan pertinentes y oportunas soluciones innovadoras o racionalizadoras introducidas o generalizadas por su aporte al desarrollo del territorio y a la propia formación profesional de pregrado y posgrado, reconocidos mediante premios y condecoraciones a las más altas instancias de la Ciencia e Innovación Tecnológica, por su aporte a la carrera y al desarrollo del país.

Los resultados investigativos de los profesores y estudiantes con énfasis en la innovación impactan al desarrollo económico social del territorio y el país, los que son introducidos y generalizados en diversas esferas o sectores estratégicos. Las principales entidades laborales de la región valoran altamente la calidad del proceso de formación de los estudiantes y egresados de la carrera que en ellas laboran, reconociendo su desempeño ético, competente y transformador, así como la capacidad de enfrentar con independencia, creatividad e innovación las tareas profesionales que se les encargan.

Los estudiantes, profesores, egresados y empleadores de los OACE están altamente satisfechos con la formación alcanzada y tienen elevada valoración de la carrera, así como de las amplias posibilidades de superación profesional que brinda a los egresados y directivos de la localidad y el territorio. Los profesores y estudiantes gozan de elevado reconocimiento de la sociedad, de las instituciones de la producción, los servicios y el gobierno de la localidad por su activa y comprometida participación en la solución de los problemas del territorio y el país mediante los proyectos de investigación asociados a programas nacionales o investigación desarrollo e innovación vinculados a sectores estratégicos.

Los egresados asumen a cabalidad los retos de la profesión en correspondencia con la dinámica acelerada de la ciencia y la tecnología, mediante los cursos de superación que brinda la carrera, participando activamente en el desarrollo económico y social del país con mayor nivel científico y profesional, materializándose el vínculo universidad empresa en el desarrollo social.

La visibilidad de la carrera se sustenta en los resultados del proceso de formación, de investigación e innovación, los que se publican en revistas indexadas que pertenecen a los grupos I y II y en redes académicas y científicas. Los resultados de los estudiantes son presentados a eventos y reconocidos a diversos niveles, especialmente a nivel nacional e internacional. Existen publicaciones de los estudiantes junto a sus profesores, por la calidad de los resultados.

A partir del SEAES como modelo de calidad de la Educación Superior, el SEA-CU define además del patrón de calidad, una guía de evaluación como instrumento metodológico y de orientación que se utiliza en todas las etapas del proceso evaluativo y se

complementa con otros instrumentos para la recogida de información cuantitativa y cualitativa en el contexto específico, que procesadas y trianguladas posibilitan emitir integralmente juicios de valor de manera consciente y objetiva acerca del estado real del programa, desde las particularidades del desarrollo de los procesos sustantivos.

ANEXO II de la Resolución No.36/2024
Guía de Evaluación

La Guía de evaluación constituye un instrumento metodológico y de orientación, se utiliza en todas las etapas del proceso evaluativo. Incluye los indicadores que caracterizan cada una de las dimensiones a evaluar, las evidencias y la valoración del cumplimiento.

DIMENSIÓN 1: PERTINENCIA SOCIAL		
Indicadores	Evidencias	Valoración del cumplimiento
<p>1.1 Proyección de la educación política e ideológica manifestada en:</p> <p>1.1.1 Correspondencia de la estrategia educativa y el trabajo político ideológico que intenciona y organiza la carrera dirigidos a la solución de problemas socio económicos y comunitarios del territorio, el enfrentamiento a la subversión en defensa del proyecto social cubano con su implementación y cumplimiento por los años académicos y brigadas con elevada participación de los estudiantes profesores, y personal de apoyo a la docencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista a profesores. ● Entrevista a colectivos de años ● Entrevista a estudiantes ● Estrategia maestra de la carrera, de los años y las brigadas. ● Informe de cumplimiento de la estrategia educativa. ● Evaluación de los profesores y del personal de apoyo a la docencia en los últimos dos años. 	<p>Calificada: parcial correspondencia entre la estrategia educativa diseñada, (integra los elementos descritos en el indicador), con el cumplimiento de las tareas y actividades a nivel de brigada, colectivo de año y la carrera.</p> <p>Certificada: adecuada correspondencia</p> <p>Excelencia: plena correspondencia</p>
<p>1.1.2. Porcentaje de estudiantes, profesores y personal de apoyo a la docencia que participan con protagonismo, implicación y compromiso en problemas del desarrollo socio económico, educativo y cultural del país, mediante investigaciones científicas, actividades extensionistas y comunitarias, prácticas laborales y tareas de la defensa, patrióticas militares e internacionalistas convocadas por la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevistas a profesores ● Entrevistas a profesores del colectivo de año. ● Informe de cumplimiento de la estrategia educativa de la carrera, años y brigadas ● Acta de reuniones de coordinación de años 	<p>Calificada: Un 80% de los estudiantes, profesores y personal de apoyo a la docencia participan con protagonismo, implicación y compromiso en problemas del desarrollo socio económico, educativo y cultural, mediante investigaciones, actividades extensionistas y comunitarias, prácticas laborales y tareas de la defensa, patrióticas militares o internacionalistas convocadas por la sociedad</p> <p>Certificada: 85%</p> <p>Excelencia: 90%</p>

<p>1.1.3. Cantidad y relevancia de proyectos comunitarios y extensionistas (culturales, deportivos, cátedras honoríficas, etc) que dan respuesta al desarrollo social de determinados sectores en el municipio, el territorio o el país donde participan un porcentaje de estudiantes guiados por una representatividad de profesores, según los años académicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos que avalan la cantidad y relevancia de los proyectos comunitarios y extensionistas. • Certificaciones, reconocimientos u otros recibidos. • Relación de profesores • Entrevista a los estudiantes, profesores y directivos de la carrera • Evaluación de los profesores en los dos últimos años 	<p>Número y relevancia de los proyectos comunitarios existentes que responden de manera significativa al desarrollo social de determinados sectores en el municipio o el territorio.</p> <p>Para las tres categorías: El 80% de los estudiantes participan en proyectos comunitarios y/o extensionistas dirigidos por una representatividad de profesores que los guían, según los años académicos.</p> <p>La proyección de la educación política ideológica de la carrera permite de manera (total, parcial o insuficiente) la formación integral del estudiante, desde la inserción de más del 80 % en proyectos comunitarios en respuesta a las demandas sociales y en actividades extensionistas, deportivas, culturales, educativas y otras, guiados por profesores y personal de apoyo docente</p>
<p>1.2. La proyección territorial, nacional e internacional de la carrera se refleja en: 1.2.1. El porcentaje de profesores y estudiantes de la carrera que participan con tareas específicas en proyectos de investigación asociados a programa nacional (PAPN), I+D o I+D+i, de desarrollo local, territorial, sectorial y/o vinculados a sectores estratégicos los que tributan a la solución de problemas del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación de los proyectos de investigación donde participan los profesores y estudiantes, tareas que cumplen cada uno. • Proyectos de curso y tesis de graduado que son salida del proyecto. • Entrevistas a profesores, colectivos de años y a estudiantes. • Evaluación de los profesores • Currículo vitae (CV) de profesores 	<p>Existen proyectos de investigación asociados o no a programas, I+D o I+D+i, de desarrollo local, nacional, territorial, sectorial y/o vinculados a sectores estratégicos</p> <p>Estudiantes y profesores: Calificada: 35% Certificada: 40% Excelencia: 45%</p>

desarrollo del país, según la rama de la ciencia o profesión.		
<p>1.2.2. El establecimiento de vínculos con entidades de la producción, los servicios, educativas o internacional con las que la carrera posee convenios de colaboración interinstitucional para el desarrollo mutuo.</p> <p>1.2.3. Representatividad de profesores y estudiantes que participan en los convenios de colaboración interinstitucional con tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación de los convenios de colaboración interinstitucional • Entrevista a actores educativos. • Evaluación de profesores. • CV de profesores • Constancia de los aportes mutuos que proporcionan los convenios. 	La carrera sostiene vínculos de colaboración inter institucionales con entidades de la producción, los servicios, territorial, nacional o internacional donde participan un número representativo de profesores y estudiantes que posibilitan el desarrollo mutuo y la pertinencia integral de la carrera.
<p>1.3 La proyección del ingreso, permanencia, egreso y seguimiento al graduado se manifiesta en:</p> <p>1.3.1. Las diversas ofertas de modalidades de estudio (CUM, CPE, ED) dirigidas a satisfacer las demandas del territorio, así como: El porcentaje que alcanza la carrera en el cumplimiento del plan de ingreso, promoción de eficiencia en el ciclo y graduados del último año, como muestra de permanencia en la carrera. Nota: Se debe tener en cuenta las especificidades de las carreras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de las modalidades de estudio que se demandan por los territorios y que oferta y se ejecutan por la carrera (CUM, CPE A Distancia). • Programas de los cursos existentes • Entrevista con profesores de los diversos colectivos pedagógicos (incluye Comisión de Carrera) • Plan de ingreso, actividades diseñadas y cumplidas con vistas a alcanzar el plan de ingreso. • Constancia de las actividades, tareas y vías que utiliza la carrera para cumplir el plan de ingreso Base de datos Excel (página (ingreso, bajas, eficiencia en el ciclo y graduados). 	La carrera satisface mediante la diversidad de cursos (CUM, CPE, ED) las demandas del territorio.
1.3.2. Existencia de ofertas de cursos de formación profesional como parte de la	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia de los cursos de superación o programas académicos de posgrado que se gestionan o imparten. 	Calificada: existen ofertas de actividades de posgrado como respuesta a las demandas de superación de los egresados.

<p>atención al egresado en respuesta a sus demandas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia de la categoría de acreditación de los programas académicos en el área del conocimiento de tenerla. • Base de datos Excel (página Posgrado) 	<p>Certificada: existencia de ofertas de actividades de posgrado, donde se incluye un programa de posgrado académico del área del conocimiento o afín a la carrera que tributa al proceso de formación como respuesta a las demandas de superación de los egresados</p> <p>Excelencia: existencia de ofertas de actividades de posgrado, donde se incluye un programa de posgrado académico del área del conocimiento o afín a la carrera acreditados que tributa al proceso de formación como respuesta a las demandas de superación de los egresados</p>
<p>1.3.3. Nivel de satisfacción de los empleadores y egresados con el acompañamiento y atención a las demandas para elevar la calidad del desempeño en el vínculo universidad sociedad y por la participación en actividades del proceso de formación integral como tutores o consultantes de trabajos de curso o diploma, experiencia, nivel científico y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta aplicada por la carrera. • Entrevista a egresados y empleadores. • Curriculum vitae de los profesionales de la práctica. • Constancia de actividades que realizan los profesionales en la carrera como tutores, o consultantes. 	<p>Los empleadores y egresados muestran nivel de satisfacción con el acompañamiento y atención a las demandas de superación profesional para elevar el desempeño y tienen participación como tutores, o consultantes de trabajos de curso, proyectos o diplomas de graduados</p>

DIMENSIÓN 1: PERTINENCIA SOCIAL		
Indicadores	Evidencias	Valoración del cumplimiento
<p>1.2 Proyección de la educación política e ideológica manifestada en:</p> <p>1.1.1 Correspondencia de la estrategia educativa y el trabajo político ideológico que intenciona y organiza la carrera dirigidos a la solución de problemas socio económicos y comunitarios del territorio, el enfrentamiento a la subversión en defensa del proyecto social cubano con su implementación y cumplimiento por los años académicos y brigadas con elevada participación de los estudiantes profesores, y personal de apoyo a la docencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista a profesores. ● Entrevista a colectivos de años ● Entrevista a estudiantes ● Estrategia maestra de la carrera, de los años y las brigadas. ● Informe de cumplimiento de la estrategia educativa. ● Evaluación de los profesores y del personal de apoyo a la docencia en los últimos dos años. 	<p>Calificada: parcial correspondencia entre la estrategia educativa diseñada, (integra los elementos descritos en el indicador), con el cumplimiento de las tareas y actividades a nivel de brigada, colectivo de año y la carrera.</p> <p>Certificada: adecuada correspondencia</p> <p>Excelencia: plena correspondencia</p>
<p>1.1.2. Porcentaje de estudiantes, profesores y personal de apoyo a la docencia que participan con protagonismo, implicación y compromiso en problemas del desarrollo socio económico, educativo y cultural del país, mediante investigaciones científicas, actividades extensionistas y comunitarias, prácticas laborales y tareas de la defensa, patrióticas militares e internacionalistas convocadas por la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevistas a profesores ● Entrevistas a profesores del colectivo de año. ● Informe de cumplimiento de la estrategia educativa de la carrera, años y brigadas ● Acta de reuniones de coordinación de años 	<p>Calificada: Un 80% de los estudiantes, profesores y personal de apoyo a la docencia participan con protagonismo, implicación y compromiso en problemas del desarrollo socio económico, educativo y cultural, mediante investigaciones, actividades extensionistas y comunitarias, prácticas laborales y tareas de la defensa, patrióticas militares o internacionalistas convocadas por la sociedad</p> <p>Certificada: 85%</p> <p>Excelencia: 90%</p>

<p>1.1.3. Cantidad y relevancia de proyectos comunitarios y extensionistas (culturales, deportivos, cátedras honoríficas, etc) que dan respuesta al desarrollo social de determinados sectores en el municipio, el territorio o el país donde participan un porcentaje de estudiantes guiados por una representatividad de profesores, según los años académicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos que avalan la cantidad y relevancia de los proyectos comunitarios y extensionistas. • Certificaciones, reconocimientos u otros recibidos. • Relación de profesores • Entrevista a los estudiantes, profesores y directivos de la carrera • Evaluación de los profesores en los dos últimos años 	<p>Número y relevancia de los proyectos comunitarios existentes que responden de manera significativa al desarrollo social de determinados sectores en el municipio o el territorio.</p> <p>Para las tres categorías: El 80% de los estudiantes participan en proyectos comunitarios y/o extensionistas dirigidos por una representatividad de profesores que los guían, según los años académicos.</p> <p>La proyección de la educación política ideológica de la carrera permite de manera (total, parcial o insuficiente) la formación integral del estudiante, desde la inserción de más del 80 % en proyectos comunitarios en respuesta a las demandas sociales y en actividades extensionistas, deportivas, culturales, educativas y otras, guiados por profesores y personal de apoyo docente</p>
<p>1.2. La proyección territorial, nacional e internacional de la carrera se refleja en: 1.2.1. El porcentaje de profesores y estudiantes de la carrera que participan con tareas específicas en proyectos de investigación asociados a programa nacional (PAPN), I+D o I+D+i, de desarrollo local, territorial, sectorial y/o vinculados a sectores estratégicos los que tributan a la solución de problemas del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación de los proyectos de investigación donde participan los profesores y estudiantes, tareas que cumplen cada uno. • Proyectos de curso y tesis de graduado que son salida del proyecto. • Entrevistas a profesores, colectivos de años y a estudiantes. • Evaluación de los profesores • Currículo vitae (CV) de profesores 	<p>Existen proyectos de investigación asociados o no a programas, I+D o I+D+i, de desarrollo local, nacional, territorial, sectorial y/o vinculados a sectores estratégicos</p> <p>Estudiantes y profesores: Calificada: 35% Certificada: 40% Excelencia: 45%</p>

desarrollo del país, según la rama de la ciencia o profesión.		
<p>1.2.2. El establecimiento de vínculos con entidades de la producción, los servicios, educativas o internacional con las que la carrera posee convenios de colaboración interinstitucional para el desarrollo mutuo.</p> <p>1.2.3. Representatividad de profesores y estudiantes que participan en los convenios de colaboración interinstitucional con tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación de los convenios de colaboración interinstitucional • Entrevista a actores educativos. • Evaluación de profesores. • CV de profesores • Constancia de los aportes mutuos que proporcionan los convenios. 	La carrera sostiene vínculos de colaboración inter institucionales con entidades de la producción, los servicios, territorial, nacional o internacional donde participan un número representativo de profesores y estudiantes que posibilitan el desarrollo mutuo y la pertinencia integral de la carrera.
<p>1.3 La proyección del ingreso, permanencia, egreso y seguimiento al graduado se manifiesta en:</p> <p>1.3.1. Las diversas ofertas de modalidades de estudio (CUM, CPE, ED) dirigidas a satisfacer las demandas del territorio, así como: El porcentaje que alcanza la carrera en el cumplimiento del plan de ingreso, promoción de eficiencia en el ciclo y graduados del último año, como muestra de permanencia en la carrera. Nota: Se debe tener en cuenta las especificidades de las carreras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de las modalidades de estudio que se demandan por los territorios y que oferta y se ejecutan por la carrera (CUM, CPE A Distancia). • Programas de los cursos existentes • Entrevista con profesores de los diversos colectivos pedagógicos (incluye Comisión de Carrera) • Plan de ingreso, actividades diseñadas y cumplidas con vistas a alcanzar el plan de ingreso. • Constancia de las actividades, tareas y vías que utiliza la carrera para cumplir el plan de ingreso Base de datos Excel (página (ingreso, bajas, eficiencia en el ciclo y graduados). 	La carrera satisface mediante la diversidad de cursos (CUM, CPE, ED) las demandas del territorio.
1.3.2. Existencia de ofertas de cursos de formación profesional como parte de la	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia de los cursos de superación o programas académicos de posgrado que se gestionan o imparten. 	Calificada: existen ofertas de actividades de posgrado como respuesta a las demandas de superación de los egresados.

<p>atención al egresado en respuesta a sus demandas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia de la categoría de acreditación de los programas académicos en el área del conocimiento de tenerla. • Base de datos Excel (página Posgrado) 	<p>Certificada: existencia de ofertas de actividades de posgrado, donde se incluye un programa de posgrado académico del área del conocimiento o afín a la carrera que tributa al proceso de formación como respuesta a las demandas de superación de los egresados</p> <p>Excelencia: existencia de ofertas de actividades de posgrado, donde se incluye un programa de posgrado académico del área del conocimiento o afín a la carrera acreditados que tributa al proceso de formación como respuesta a las demandas de superación de los egresados</p>
<p>1.3.3. Nivel de satisfacción de los empleadores y egresados con el acompañamiento y atención a las demandas para elevar la calidad del desempeño en el vínculo universidad sociedad y por la participación en actividades del proceso de formación integral como tutores o consultantes de trabajos de curso o diploma, experiencia, nivel científico y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta aplicada por la carrera. • Entrevista a egresados y empleadores. • Curriculum vitae de los profesionales de la práctica. • Constancia de actividades que realizan los profesionales en la carrera como tutores, o consultantes. 	<p>Los empleadores y egresados muestran nivel de satisfacción con el acompañamiento y atención a las demandas de superación profesional para elevar el desempeño y tienen participación como tutores, o consultantes de trabajos de curso, proyectos o diplomas de graduados</p>

DIMENSIÓN 2. CLAUSTRO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA		
Indicadores	Evidencia	Valoración del cumplimiento
<p>2.1. Cualidades del educador expresadas en:</p> <p>2.1.1 El porcentaje de estudiantes que manifiestan elevado nivel de satisfacción por la ética, ejemplaridad, la preparación integral, pedagógica y científico profesional de los profesores del claustro y la influencia en su formación política ideológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos Excel (página profesores). • Entrevista a estudiantes • Evaluaciones de los profesores • Encuestas aplicadas a estudiantes 	<p>Calificada 80% expresan alta satisfacción Certificada: 90% expresan alta satisfacción Excelencia: 95% expresan alta satisfacción</p>
<p>2.2. La composición del claustro y su sostenibilidad se expresa en:</p> <p>2.2.1. El porcentaje de profesores del claustro que ostentan el grado científico de Dr. C. o Especialista de Segundo Grado para el SNS o de Segundo y Tercer Grado de Mando y Estado Mayor para las FAR Porcentaje de estos que se desempeñan con estabilidad (3 años mínimo) en el área del perfil de la profesión. Porcentaje de máster del resto del claustro y/o Especialistas de Primer Grado Porcentaje con categoría docente PT o PA Experiencia profesional promedio del claustro en el área de conocimiento de la carrera. Experiencia profesional de los tutores y reconocimiento del prestigio, aporte a la profesión y a la formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos Excel (páginas: profesores, profesores de asignaturas y profesores principales • Documentos oficiales en Recursos Humanos de los profesores. • Documentos oficiales en Recursos Humanos de los PPA • Relación de profesores de los colectivos de años, asignaturas y disciplinas que imparten. • Relación de tutores y profesores tutores de la práctica con su CV • Documentos de los Departamentos de los profesores y actas de examen en Secretaria Docente • Relación de profesores a tiempo parcial con su CV. • Evaluación de los profesores del claustro. • Relación de profesores de servicio y evaluación de estos. 	<p>Calificada: 15% Dr.C. o EP II Grado SNS o de II y III Grado FAR, de ellos 50% está vinculado a la docencia en el área del perfil profesional al menos por tres años. Del resto al menos 35% son máster y/o Especialistas de I Grado y 25% PT o PA.</p> <p>Certificada: 25% son Dr.C. o Especialista de II Grado del SNS o Especialista de II y III en EM— FAR. De ellos, al menos 60% deberán estar vinculados al perfil profesional y desempeñarse en ella por un tiempo mínimo de tres (3) años, 35% poseen la categoría principal de PT o PA.</p> <p>Excelencia: 30% Dr.C, De ellos, 30% deberán ser del área del conocimiento de la carrera y desempeñarse en ella por un periodo mínimo de tres (3) años, Del resto 55% son Máster y/o Especialistas de I Grado. 45% son PT o PA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La experiencia profesional promedio del claustro es al menos 10 años en el área de conocimiento de la carrera y tiende a la estabilidad por la estrategia de sostenibilidad.

DIMENSIÓN 2. CLAUSTRO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA		
Indicadores	Evidencia	Valoración del cumplimiento
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a profesores y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los profesores de tiempo parcial están calificados y • La experiencia profesional de los tutores de la práctica profesional es al menos de 10 años y son altamente reconocidos por su prestigio y aporte a la profesión y a la formación.
<p>2.2.2 Existencia de la estrategia de formación doctoral consolidación del claustro y cultura de la profesión, seguimiento y correspondencia con su ejecución.</p> <p>2.2.3. Porcentaje de profesores del claustro (excluye a los de servicio) que no tienen categoría científica de Dr.C. y reúnen los requisitos para ser proyectados en la estrategia de formación doctoral con tareas en el período:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento oficial de la estrategia de formación doctoral, consolidación del claustro y cultura de la profesión y su seguimiento. Informe o registro del cumplimiento de las tareas diseñadas en las estrategias anteriores. • Evaluación de los profesores incluidos los noveles. • Currículo vitae de los profesores. • Entrevista con los profesores integrantes de la estrategia (doctorandos, máster, adiestrados y alumnos ayudantes) • Relación de adiestrados y profesores noveles. • Planes de atención y control sistemáticos de estos. • Evaluación de alumnos ayudantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La estrategia de formación doctoral, consolidación del claustro y cultura de la profesión existente garantiza su sostenibilidad, con al menos un 20% de los profesores que no tienen categoría científica cumplen las tareas en los plazos previstos. • 90% de los profesores que reúnen los requisitos para el cambio de categoría fueron proyectados en la estrategia con tareas planificadas. • El 90% de los profesores que reúnen los requisitos cursan maestrías o especialidad. • El 100% de los jóvenes en preparación para el empleo que se desempeñan como docente, profesores noveles y alumnos ayudantes reciben atención sistemática por profesores de experiencia y son reconocido prestigio pedagógico, científico y profesional.
<p>2.3. Contribución de la carrera a la pirámide científica y la calidad de la formación continua se manifiesta en:</p> <p>2.3.1. El porcentaje de profesores del claustro incorporado a diferentes tipos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de los proyectos de investigación. • Relación de profesores, tema, línea o tarea de investigación que realiza y proyecto al que pertenece. 	<p>Calificada: Al menos un treinta y cinco por ciento (35%) de los profesores están incorporados a proyectos de investigación y 10% vinculados a sectores prioritarios del desarrollo socio económico (sectores</p>

DIMENSIÓN 2. CLAUSTRO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

Indicadores	Evidencia	Valoración del cumplimiento
<p>proyectos de investigación (PAPN, sectoriales, territoriales, empresariales y no asociados a programas) y de ellos vinculados a sectores estratégicos.</p> <p>2.3.2. Trabajos de curso, diplomas y prácticas investigativas laborales de los estudiantes que responden a la línea de investigación de los proyectos y son dirigidos por los profesores que a ellos están incorporados.</p> <p>2.3.3. Cantidad de profesores del claustro que imparten docencia en programas de doctorado o en posgrados académicos del área del conocimiento de la carrera, la especialidad o afín a ella y tutoran doctorandos, maestrantes, trabajos de diploma o de curso integrados a las investigaciones vinculadas a los proyectos.</p> <p>2.3.4. Categoría de acreditación de la calidad de los programas de doctorado, maestría o especialidades donde imparten docencia los profesores del claustro y si estos tributan a la especialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de estudiantes que realizan trabajos de curso, diplomas y prácticas investigativas laborales que responden a la línea de los proyectos de investigación y relación de los profesores que los tutoran. • Memorias de trabajos de curso, diplomas y prácticas investigativas laborales vinculadas al proyecto • Entrevista a profesores del claustro y de la DPI • Entrevistas con colectivos de años • Entrevista a estudiantes. • Constancia de la participación como docente en cursos de posgrado • Certificación de la categoría de acreditación otorgada al programa de posgrado por la JAN, la AUIP o certificado por las Normas ISO • Evaluación y CV de profesores 	<p>estratégicos, educativos o socio culturales según el área de la ciencia de la carrera)</p> <p>Certificada: al menos un cuarenta (40%) de los profesores están incorporados a proyectos de investigación y 10% vinculados a sectores prioritarios del desarrollo socio económico (sectores estratégicos, educativos, socio cultural y/o desarrollo local)</p> <p>• Excelencia: al menos un cuarenta y cinco por ciento (45%) de los profesores están incorporados a proyectos de investigación y 15% vinculados a sectores prioritarios del desarrollo socio económico (sectores estratégicos, educativos, socioculturales y/o del desarrollo local)</p> <p>• Los trabajos de investigación de los estudiantes (diplomas y de curso), maestrantes y doctorandos están estrechamente vinculados a proyectos de investigación donde se integran los profesores que los dirigen.</p> <p>• Un número significativo de profesores participan en programas de formación posgraduada, los que tienen categoría de acreditación o certificados de calidad.</p>

DIMENSIÓN 2. CLAUSTRO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA		
Indicadores	Evidencia	Valoración del cumplimiento
<p>2.4. La producción científica del claustro se expresa en:</p> <p>2.4.1 El índice de publicaciones por profesores del claustro en el quinquenio en revistas del I al IV, libros, capítulos de libros, patentes, más textos resultados de investigaciones introducidas como bibliografía básica o complementaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos Excel página publicaciones y página reportes. • Evidencias de las publicaciones • Currículum vitae (CV) del profesor. • Evaluación del profesor. Modelo resumen de datos página para imprimir de la base de datos Excel. 	<p>Calificada: El índice de publicaciones científicas descritas en el indicador es al menos uno (1) por profesores del claustro en el quinquenio.</p> <p>Certificada: El índice de publicaciones científicas descritas en el indicador es al menos dos (2) por profesores del claustro en el quinquenio.</p> <p>Excelencia: El índice de publicaciones científicas descritas en el indicador por profesores del claustro en el quinquenio es al menos tres (3).</p>
<p>2.4.2. El índice de ponencias presentadas sin repetición a eventos nacionales e internacionales por profesor del claustro en el quinquenio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos Excel página eventos y de reportes. • Certificación de participación en el evento con ponencia. • Currículum vitae (CV) del profesor. Evaluaciones del profesor. • Modelo resumen de datos página para imprimir, base de datos Excel. 	<p>Calificada: El índice de ponencias presentadas a eventos científicos nacional e internacional por profesor del claustro en el quinquenio es uno (1)</p> <p>Certificada: El índice de ponencias presentadas a eventos científicos nacional e internacional por profesor del claustro en el quinquenio es (2)</p> <p>Excelencia: El índice de ponencias presentadas a eventos científicos nacional e internacional por profesor del claustro en el quinquenio es al menos tres (3).</p>
<p>2.4.3. Participación de los miembros del claustro en redes inter universitarias e investigativas, asociaciones profesionales y/o sociedades científicas, actividades que realizan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de los profesores miembros de asociaciones profesionales y científicas • Evidencias de las actividades que realizan • Entrevista a profesores • CV y evaluaciones de profesores 	<p>Existe representatividad de participación de los miembros del claustro de la carrera con actividades en redes interuniversitarias e investigativas, asociaciones profesionales y/o sociedades científicas en el quinquenio.</p>

<p>2.5. Preparación y desempeño del personal de apoyo a la docencia expresados en:</p> <p>2.5.1. La experiencia profesional del personal de apoyo a la docencia.</p> <p>2.5.2. La calificación o previsión de superación del personal de apoyo a la docencia.</p> <p>2.5.3. Cantidad del personal de apoyo a la docencia que participa en actividades política e ideológicas y/o extensionistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a directivos, profesores, estudiantes y personal de apoyo a la docencia. • Valoración de los jefes inmediatos del personal de apoyo a la docencia. • Evaluación del personal de apoyo a la docencia de ser necesaria. 	<p>La experiencia profesional del personal de apoyo a la docencia es al menos de tres (3) años promedio y está calificado.</p> <p>El personal de apoyo a la docencia no calificado está en superación o en trámite para ello.</p> <p>El personal de apoyo a la docencia participa de manera activa en acciones educativas políticas ideológicas y extensionistas con los estudiantes.</p>
<p>2.6. Premios obtenidos por el claustro expresados en:</p> <p>2.6.1. El porcentaje de premios y reconocimientos académicos y/o investigativos recibidos por los integrantes del claustro en el quinquenio, de ellos los que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ premios ACC ➤ premios otorgados por el CITMA provincial y en sectores estratégicos ➤ premios nacionales de innovación ➤ premios ramales otorgados de otros OACE, especificando los sectores estratégicos, ➤ premios BTJ, FORUM ➤ reconocimientos sociales por obra de la vida (condecoraciones, orden, distinciones) ➤ otros premios y reconocimientos del claustro relevantes en el quinquenio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos Excel • Constancia de los reconocimientos académicos, científicos y sociales relevantes en los últimos cinco años. • Modelo resumen de datos cuantitativos extraído de la página imprimir base de datos Excel 	<p>Los miembros del claustro se destacan por los premios y/o reconocimientos académicos e investigativos obtenidos en los últimos cinco años</p> <p>Calificada: al menos el 40 % del claustro ha obtenido premios y/o reconocimientos académicos e investigativos.</p> <p>Certificada: el 60 % del claustro ha obtenido premios y/o reconocimientos académicos e investigativos.</p> <p>Excelencia: al menos el 80 % del claustro ha obtenido premios y/o reconocimientos académicos.</p>

VARIABLE 3. ESTUDIANTES		
Indicador	Evidencia	Valoración del cumplimiento
<p>3.1. El Protagonismo estudiantil en su proceso de formación integral se expresa en:</p> <p>3.1.1. La participación activa de los estudiantes en la elaboración y concreción de la estrategia educativa y porcentaje de satisfacción con el proceso de evaluación integral que en ella se desarrolla; así como con los contenidos y actividades de la disciplina Preparación para la Defensa, Historia, Marxismo Leninismo y Economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a estudiantes y colectivos de profesores de años. • Entrevistas a dirigentes de la FEU y UJC. • Entrevista a profesores de colectivos de años. • Encuesta aplicada por la carrera 	<p>Calificada: 80% de los estudiantes muestran satisfacción por su participación en la estrategia educativa de su brigada y el proceso de la evaluación integral.</p> <p>Certificada: al menos un 85% de los estudiantes muestran satisfacción por su participación en la estrategia educativa de su brigada y el proceso de la evaluación integral</p> <p>Excelencia: al menos un 90% de los estudiantes muestran satisfacción por su participación en la estrategia educativa de su brigada y con la evaluación integral</p>
<p>3.1.2. Porcentaje de estudiantes que participan en tareas de impacto económico social, la defensa y patriótica militar, comunitarias y extensionistas que convoca, moviliza y lidera la FEU y UJC y otras vinculadas a sectores estratégicos.</p> <p>3.1.3. El porcentaje de estudiantes que participa en proyectos comunitarios y otras actividades extensionistas (culturales, deportivas, cátedras honoríficas, etc).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de estudiantes que participan en tareas de impacto económico y social, de la defensa, patriótica militar, comunitarias y/o extensionistas. • Certificaciones recibidas. • Entrevista a profesores, estudiantes, colectivos de años. • Evidencias de tareas de impacto. • Visita a las comunidades donde se insertan los estudiantes • Trabajos de curso y diploma relacionados con las tareas de impacto y comunitarias. 	<p>Calificada: 80% de los estudiantes participan en tareas de impacto económico social, de la defensa, patriótica militar y otras vinculadas a sectores estratégicos, educativos o culturales, proyectos extensionistas y comunitarios.</p> <p>Certificada: 85% de los estudiantes participan en tareas de impacto económico social, de la defensa, patriótica militar y otras vinculadas a sectores estratégicos, educativos y culturales, proyectos extensionistas y comunitarios</p> <p>Excelencia: 90% de los estudiantes participan en tareas de impacto económico social, la defensa, patriótica militar y otras vinculadas a sectores estratégicos, educativos y culturales, proyectos extensionistas y comunitarios.</p>

<p>3.2: Dominio de los modos de actuación según los objetivos de años expresado en:</p> <p>3.2.1. Porcentaje de calidad en los resultados académicos durante los últimos tres años.</p> <p>3.2.1. Calidad de trabajos de curso y diploma u otra forma de culminación de estudio en los últimos dos años</p> <p>3.2.3. Porcentaje de aprobados en los exámenes integradores aplicados en la evaluación externa y calidad de los resultados (4 y 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados académicos en la Secretaría docente. • Base de datos Excel, página Eficiencia docente. • Trabajo de curso y diploma u otra forma de culminación de estudios en los últimos tres años. • Resultados de los exámenes integradores aplicados a una muestra de estudiantes de al menos los últimos dos años en el proceso de evaluación externa. 	<p>El dominio de los modos de actuación según los objetivos de años se evidencia en:</p> <p>Calificada: 70% de los estudiantes aprueban los ejercicios integradores, de estos el cincuenta por ciento (50%) obtienen notas de cuatro y cinco. Se evidencia calidad en los últimos tres (3) cursos en los resultados académicos de 60% estudiantes y en una muestra de trabajos de curso y diploma u otras formas de culminación de estudio.</p> <p>Certificada: 75% de los estudiantes aprueban los ejercicios integradores y de estos 60% obtiene cuatro y cinco. Se evidencia calidad en los últimos tres (3) cursos en los resultados académicos de 70% estudiantes y en una muestra de trabajos de curso y diploma u otras formas de culminación de estudio</p> <p>Excelencia: 80% de los estudiantes aprueban los ejercicios integradores y de estos 65% obtienen notas de cuatro y cinco. Se evidencia calidad en los últimos tres (3) cursos en los resultados académicos de 70% mínimo de estudiantes y de una muestra representativa de trabajos de curso y diploma u otras formas de culminación de estudio en los últimos.</p>
<p>3.2.4. La promoción limpia, el Índice Académico General (IAG) de la carrera y por años, la cantidad de Títulos de oro (TO), Premio al Mérito Científico (PMC) y la cantidad de destacados integrales por esfera a nivel de Facultad e IES por año en el período.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos Excel, página Eficiencia • Entrevista profesores y estudiantes. • Documentos oficiales en la Secretaría Docente. • Copias de las Resoluciones Decanales y Rectorales de los TO, PMC y destacados integrales. 	<p>Se evidencia sostenido aprovechamiento docente de los estudiantes expresado en la promoción limpia, el índice académico general y los resultados de la formación:</p> <p>Calificada: La promoción limpia crece sostenidamente, el Índice Académico General (IAG) en 3er y 4ro años es cuatro (4) puntos, se exhibe al menos un (1) graduado con Título de Oro (TO) y uno (1) con Premio al Mérito Científico (PMC). en el período</p>

		<p>Certificada: la promoción limpia aumenta sostenidamente, en porcentajes superior al 60 %, el índice académico a partir de 2do año es 4 puntos, Se exhibe al menos dos graduados con título de oro y dos con PMC, se logra que un graduado ostente la condición de Destacado Integral en alguna esfera a nivel de Facultad.</p> <p>Excelencia: la promoción limpia aumenta en porcentajes superior a 70%, el IAG de la carrera y los años es superior a 4 puntos. Se exhibe al menos 3 graduados con TO y con PMC en el período.</p>
<p>3.4. Participación estudiantil en otras actividades de la formación profesional evidenciadas en:</p> <p>3.4.1. El cubrimiento de la necesidad de estudiantes con requisitos en el movimiento de alumnos ayudantes por años en el quinquenio.</p> <p>3.4.2. La cantidad comparativa por año de estudiantes que participan en exámenes de premio en el quinquenio y subir notas</p> <p>3.4.3. Cantidad comparativa por año de participación estudiantil en actividades de orientación profesional, la Jornada Científica en el quinquenio y otros eventos a distintos niveles con la obtención de premios y reconocimientos por sus resultados científicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de los alumnos ayudantes y su evaluación por años en el quinquenio. • Relación de estudiantes que asisten a exámenes de premio y a subir notas. • Relación de estudiantes que participan en actividades de orientación profesional, la Jornada científica y eventos • Certificados de participantes • Revista a alumnos ayudantes y estudiantes. • Entrevista a profesores • Base de datos Excel, página premios 	<p>El movimiento de alumnos ayudantes cubre las necesidades de la carrera con estudiantes de alto rendimiento y considera sus intereses. El 100% de los alumnos ayudantes están satisfechos con la atención sistemática recibida y obtienen evaluaciones satisfactorias.</p> <p>Tendencia al aumento de estudiantes a la realización de exámenes de premio y subir notas por años en el quinquenio.</p> <p>Aumenta la participación estudiantil en actividades de orientación profesional (desde primer año), en la jornada científica y otros eventos a distintos niveles, donde presentan los resultados de sus investigaciones con la obtención al menos de un 20% de premios o reconocimientos en el quinquenio.</p>
<p>3.5. La incorporación de estudiantes en proyectos de investigación se manifiesta en:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos Excel, página estudiante. • Entrevista a estudiantes. • Entrevista a profesores 	<p>Los estudiantes de la carrera están incorporados a proyectos de investigación para la solución de problemas socio económico, en sectores</p>

<p>3.5.1. El porcentaje de estudiantes vinculados a las líneas o proyectos de investigación (PAPN, sectoriales, territoriales, empresariales, institucionales) o vinculados a sectores estratégicos y del desarrollo local para la solución de problemas socio económicos e integran la pirámide científica. junto a sus profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a empleadores y egresados • Documentos de los proyectos de investigación • Tareas o líneas de investigación en la que trabajan los estudiantes. • Profesores con los que investigan, si hacen ,maestría o doctorado. 	<p>estratégicos, del desarrollo local, comunitario, educativo y cultural e integran la pirámide científica</p> <p>Calificada: El 35% de los estudiantes de los dos últimos años junto a sus profesores están incorporados investigaciones</p> <p>Certificada: Al menos 40 % de los estudiantes de los dos últimos años junto a sus profesores están incorporados a líneas y proyectos de investigación e integran la pirámide científica</p> <p>Excelencia: Al menos el 45% de los estudiantes de los últimos dos años están incorporados junto a sus profesores a líneas y proyectos de investigación e integran la pirámide científica.</p>
<p>3.5.2. Porcentaje de estudiantes vinculados mediante las prácticas laborales en unidades docentes y entidades laborales de base a investigaciones con trabajos de curso y diploma para el desarrollo socio económico, local, social, cultural del territorio y a sectores estratégicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a profesores y estudiantes. • Entrevista a empleadores. • Constancia del vínculo de estudiantes con el desarrollo local, social, cultural y sectores estratégicos, mediante practica laborales, trabajos de curso y diplomas. • Trabajos de curso y diplomas 	<p>Calificada: 15% de los estudiantes en prácticas laborales y diplomas están vinculados al desarrollo local, social y cultural</p> <p>Certificada: 20% de los estudiantes en prácticas laborales y diplomas están vinculados al desarrollo local, social y cultural o sectores estratégicos</p> <p>Excelencia: 25% de los estudiantes en prácticas laborales y diplomas están vinculados al desarrollo local, social y cultural.</p>

VARIABLE 4. INFRAESTRUCTURA		
Indicador	Evidencia	Valoración del cumplimiento
<p>4.1. Aseguramiento material de la formación representado en:</p> <p>4.1.1. El porcentaje de bibliografía básica y complementaria actualizada y de calidad disponible y accesible por diversas vías para los estudiantes de los diferentes cursos que imparte la carrera (CUM, PE y ED) Existencia de bibliografía científica en bibliotecas y en otros idiomas para el aprendizaje y la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de la actualización y calidad de la bibliografía básica y complementaria para los diferentes cursos y en otros idiomas • Entrevista a estudiantes • Entrevista a egresados • Entrevista a profesores y personal de apoyo a la docencia. 	<p>El programa asegura la formación científica profesional de los estudiantes mediante la bibliografía básica y complementaria necesaria, actualizada, disponible y de calidad por diversas vías y en otros idiomas:</p> <p>Calificada: al menos el 80%</p> <p>Certificada: al menos el 90 %</p> <p>Excelencia: el 100 %</p>
<p>4.1.2. Medios y recursos tecnológicos que aseguran la formación utilizados por profesores y estudiantes de manera sistemática en el proceso docente educativo: guías de estudio, bibliotecas y laboratorios virtuales, libros, videos didácticos, medios audiovisuales, software educativo y profesionales, simuladores, publicaciones certificadas, videoconferencias, televisión y otros materiales multimedia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a profesores y estudiantes. • Base de datos Excel, página asignaturas • Constancia del uso de los medios y recursos tecnológicos disponibles (plataformas y repositorio digital). • Presencia de medios tecnológicos que aseguran la formación. • Traza del uso de los medios 	<p>Los medios y recursos tecnológicos existentes están disponibles en las plataformas y repositorios digitales para el proceso docente educativo y la investigación en los diferentes cursos de la carrera (PE, CUM, ED) y garantizan la calidad del proceso de formación</p>
<p>4.2 El soporte material en el área de conocimiento de la carrera se concreta en:</p> <p>4.2.1 Las condiciones de los laboratorios y/o aulas especializadas que garantizan la formación profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a los laboratorios y/o aulas especializadas (observación). • Entrevista a estudiantes y profesores. • Entrevistas al personal de apoyo a la docencia 	<p>Los laboratorios existentes cuentan con el equipamiento requerido para el desarrollo de habilidades profesionales y las prácticas laborales en correspondencia con el perfil y las áreas del conocimiento que garantizan los modos de actuación.</p>

<p>4.2.2. La cantidad de unidades docentes, entidades laborales de base, de sectores estratégicos y desarrollo local con disponibilidad de base material aseguran la formación profesional, mediante el vínculo universidad sociedad en el quinquenio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos que avalan el convenio con las unidades docente, entidades laborales de base y en sectores estratégicos • Visita a las unidades docentes y entidades la orales de base. • Entrevista a directivos, empleadores y egresados. • Entrevista a profesores y estudiantes. 	<p>La base material de las unidades docentes y entidades laborales de base y en sectores estratégicos y para el desarrollo local de los OACE del territorio está disponible para su empleo con fines docentes, investigativos y de formación de valores es de uso frecuente.</p>
<p>4.3: La calidad de las instalaciones que aseguran la formación se materializa en:</p> <p>4.3.1. Las condiciones del mobiliario, aulas, talleres, gabinetes, bibliotecas, locales de estudio, residencia estudiantil, etc. y en las unidades docentes del territorio para el desarrollo de la formación profesional.</p> <p>4.3.2. Satisfacción de estudiantes y profesores respecto al estado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las instalaciones, • el equipamiento, • mobiliario, • insumos suficientes • equipamiento • condiciones residencia estudiantil • condiciones de áreas deportivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a las instalaciones. • Entrevista a estudiantes. . • Entrevista a profesores, egresados • Entrevista a directivos de los OACE donde están las unidades docentes y entidades laborales de base. • Encuesta aplicada por la carrera 	<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de las instalaciones que aseguran la formación son pertinentes y favorecedoras favorables y garantizan el desarrollo de la formación del profesional con valoraciones satisfactorias. • Son representativas las valoraciones de satisfacción de estudiantes y profesores sobre las instalaciones que aseguran la formación.
<p>4.4 El aseguramiento de las TICs al proceso de formación se manifiesta en:</p> <p>4.4.1. Porcentaje de estudiantes con acceso a equipamientos de computación, la wifi, servicios de intranet e internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de laboratorios y medios de computación • tabletas personales y teléfonos inteligentes 	<p>Para las tres categorías: El 100% tienen acceso a los equipamientos de computación disponibles en los laboratorios, locales y wifi, a los servicios de la Intranet e Internet para la formación</p>

<p>4.4.2. Acceso de estudiantes y profesores a las plataformas interactivas, de teleformación y software profesional.</p> <p>4.4.3. Porcentaje de asignaturas montadas en plataformas interactivas, accesibilidad y frecuencia de uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación de la traza en los servicios de informática del uso 	<p>Los estudiantes y profesores acceden a plataformas interactivas, de teleformación y a software profesionales</p> <p>Un por ciento de sus asignaturas están en la plataforma interactiva y es de uso sistemático por los estudiantes y profesores.</p> <p>Calificada: 70 % de las asignaturas están montada en plataformas interactivas y son de uso frecuente</p> <p>Certificada: 80% de las asignaturas están montada en plataformas interactivas y son de uso frecuente</p> <p>Excelencia: 85% de las asignaturas están montada en plataformas interactivas y son de uso frecuente</p>
<p>4.4.5. Las modalidades de cursos a distancia de la carrera se soportan en la plataforma de teleformación y están registradas en el Centro Nacional de ED</p> <p>a) Porcentaje de cursos en las plataformas virtuales. Materiales colgados en la red de manera permanente según el programa de estudio: recursos, actividades, guías orientaciones, manuales, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento del tipo de curso • Evidencia en laboratorio, el servidor y departamentos • Entrevista a los estudiantes y profesores • Presencia e inscripción de modalidad de la carrera en plataformas de teleformación y el Centro Nacional de Educación a Distancia 	<p>Los cursos a distancia de la carrera están soportados en plataformas de teleformación y el Centro Nacional de Educación a Distancia con acceso a estudiantes y profesores</p> <p>En la modalidad de cursos PE y ED el 100% de las asignaturas están montados en plataformas interactivas con recursos del programa actualizados y confiables</p>

VARIABLE: 5. CURRÍCULO		
Indicador	Evidencia	Valoración del cumplimiento
<p>5.1. La gestión curricular se evidencia en: 5.1.1. El porcentaje de actualización y ofertas de disciplinas o asignaturas del currículo propio y optativo/electivo en el período que se evalúa y respuesta a las necesidades del territorio y los estudiantes con cantidad de ofertas que brinda posibilidades de elección</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro del currículo de la carrera y plan de estudio • Documentos de actualizaciones y modificaciones curriculares • Actas de reuniones con los OACE del territorio a los que responde la profesión • Actas de reuniones de disciplinas departamentos y comisión de carrera 	<p>Los currículos básico, propio, optativo/electivo se gestionan y actualizan de manera sistemática al menos en un 20% a partir de los objetivos de los años o ciclos académicos, las demandas del territorio, el desarrollo local y las necesidades de los estudiantes. Se ofertan al menos 3 asignaturas en los currículos optativo y electivos según los años</p>
<p>5.2 Trabajo metodológico y funcionamiento de colectivos pedagógicos expresado en: 5.2.1. Cantidad de profesores con categoría superior de PT o PA que dirigen los colectivos de años académicos, disciplina integradora y disciplinas de la profesión, años de experiencias de los profesores Asistentes que excepcionalmente asumen este rol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento oficial de los profesores principales de colectivo de años • Evaluación de los profesores dirigentes metodológicos • Entrevista a profesores de los colectivos de años • Entrevista a estudiantes 	<p>Los colectivos pedagógicos, en particular de años académicos, disciplina integradora y de la profesión son dirigidos por profesores principales con categoría docente de Titular o Auxiliar y excepcionalmente por Asistente, los que garantizan la calidad del proceso docente educativo.</p>
<p>5.2.2. La organización sistémica del trabajo metodológico por los colectivos pedagógicos (colectivo de carrera, años y disciplinas)</p> <p>5.2.3. El funcionamiento en los colectivos pedagógicos del trabajo metodológico en la integración de los objetivos de las asignaturas, disciplinas y su expresión en la calidad de los resultados de las evaluaciones integradoras en el período</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos que avalan el trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos, planes de trabajo metodológico de años y disciplinas. • Actas de colectivos de carrera. • Muestra de ejercicios integradores de los últimos tres años. 	<p>El trabajo metodológico evidencia su organización sistémica vertical y horizontal, la integración de la estructura didáctica de la profesión y el papel de la disciplina principal integradora en el aprendizaje activo del modo de actuación profesional.</p>

<p>5.2.3 El funcionamiento de los colectivos pedagógicos y el sistema de trabajo metodológico en las modalidades de estudios y garantiza la efectiva integración de los objetivos y contenidos de las asignaturas, disciplinas y la interdisciplinariedad expresada en la calidad de los resultados de las evaluaciones integradoras realizadas en el período</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a profesores de años y disciplina principal integradora • Entrevista a estudiantes 	
<p>5.2.4 La articulación de la estrategia educativa y curriculares con las asignaturas y disciplinas a partir de los objetivos de años y reflejo en el modo de actuación profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informes del trabajo metodológico en los años • Entrevista a los estudiantes • Entrevista a colectivos de años • Entrevista a colectivo de carrera • Ejercicios integradores aplicados de tres años 	<p>El sistema de trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos articula de manera coherente la estrategia educativa, curriculares, las asignaturas, disciplinas y la calidad de la actividad investigativa laboral que se refleja en el dominio del modo de actuación profesional.</p>
<p>5.2.5 Perfeccionamiento de la didáctica de la profesión, del trabajo metodológico y el funcionamiento de los colectivos pedagógicos desde la investigación a este fin</p>	<p>Investigaciones científicas, pedagógicas realizadas en el período y su introducción en las formas del trabajo metodológico</p>	<p>La calidad del funcionamiento de los colectivos pedagógicos refleja los resultados de las investigaciones pedagógicas que se orientan a la didáctica de la profesión y al trabajo metodológico.</p>
<p>5.3. Integración de la actividad científica, laboral y el posgrado reflejada en: 5.3.1. Porcentaje de proyectos de cursos estudiantiles vinculados a la solución de problemas en sectores estratégicos, el desarrollo local o social dirigidos por maestrantes o doctorandos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de la disciplina principal integradora. • Relación y presentación de proyectos y trabajos de diploma vinculados a sectores estratégicos, el desarrollo local o social, resultados esperados y tutores. 	<p>La organización de la integración por la disciplina principal de la práctica laboral, actividad científica y posgrado se expresa en: Calificada: al menos el 30% de los Trabajos de Diploma se vinculan a la solución de problemas en Sectores estratégicos, del Desarrollo local o social dirigidos por maestrantes o doctorandos Certificada: Al menos el 35% Excelencia: Al menos el 40% de los Trabajos de Diploma se vinculan a la solución de problemas en</p>

		Sectores estratégicos, del Desarrollo local o social dirigidos por maestrantes o doctorandos
<p>5.4. Estrategias Educativa y estrategias curriculares de la carrera manifestación en:</p> <p>5.4.1. Porcentaje de cumplimiento de las tareas de las dimensiones de la estrategia educativa de la carrera en el proyecto educativo de los años académicos para la formación ética y de valores políticos ideológicos del modelo del profesional en el sistema social cubano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de cumplimiento semestral y anual de los proyectos educativos de los años y de la estrategia educativa de la carrera • Entrevistas con estudiantes y profesores de colectivos de años 	Al menos 80% de las tareas de las dimensiones de la estrategia educativa se cumplen en los proyectos educativos de los años académicos, en sus objetivos y en la formación ética, de valores políticos ideológicos del modelo del profesional en el sistema social cubano a partir del trabajo de los colectivos de años
5.4.2. Estrategias curriculares diseñadas e implementadas en correspondencia con el perfil del profesional con énfasis en idioma Inglés y lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento del diseño curricular de la carrera • Libro de programas de la carrera • Entrevista a estudiante y profesores • Resultado de ejercicios integrador (ortografía y redacción) 	El diseño e implementación de las estrategias curriculares, especialmente idioma extranjero y lengua materna responden a las necesidades de la formación, complementan la integración de los objetivos y contenidos, contribuyen a su actualización y a la interdisciplinariedad.
5.4.3. Alternativa implementada por la carrera para cumplir la política de perfeccionamiento de la enseñanza del idioma inglés y efectividad de su cumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a colectivos pedagógicos, especialmente de carrera. • Entrevista a estudiantes. • Resultados de las alternativa para cumplir la política de idioma inglés y requisitos de graduado 	Las alternativas asumidas por la carrera para cumplir la política de perfeccionamiento de la enseñanza del idioma inglés evidencia elevada efectividad en su cumplimiento.

VARIABLE 6. IMPACTO ECONÓMICO SOCIAL		
Indicador	Evidencia	Valoración del cumplimiento
<p>6.1 El seguimiento sistemático del impacto se expresa en: 6.1.1. Las acciones y métodos utilizados de manera sistemática para identificar, precisar e informar el impacto de la carrera, el efecto de los resultados en los profesionales, el proceso de formación, el desarrollo socio económico del territorio y la comunidad, así como planificación de la mejora continua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento que refleja las acciones y métodos utilizados para evaluar el impacto de sus resultados en las tres dimensiones • Planes de mejora donde se reflejan los resultados de las evaluaciones del impacto de manera sistemática • Entrevistas a profesores, empleadores y egresados • Informe del resultado 	<p>El programa de carrera evalúa de manera sistemática el impacto de sus resultados y efectos en el quinquenio en las dimensiones: los profesionales que forma, el proceso de formación y el desarrollo socio económico, orientadas a la mejora continua</p>
<p>6.2. El impacto de los resultados de la carrera se refleja en: 6.2.1. El porcentaje de satisfacción expresado por las entidades empleadoras con la calidad del egresado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a empleadores y directivos de las entidades empleadoras. • Encuestas aplicadas por la carrera. 	<p>El impacto positivo de los resultados de la carrera en la calidad del egresado, se evidencia en la satisfacción que expresan al menos 85% de los empleadores por su desempeño profesional, ético y la formación integral recibida.</p>
<p>6.2.2. Porcentaje de satisfacción expresado por los egresados con su formación y preparación para el desempeño profesional con calidad y prestigio alcanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a egresados • Resultados laborales positivos alcanzados y promoción a responsabilidades sociales, políticas, administrativas o investigativas 	<p>Al menos 80% de los egresados expresan satisfacción por la formación profesional, política e ideológica recibida como parte de su desarrollo personal</p>
<p>6.2.3. Cantidad de resultados de proyectos de investigación que impactan en la formación del profesional o en la universidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aavales de Consejos científicos o de la instancia correspondiente para la introducción de los resultados en el proceso de formación. 	<p>Resultados de las investigaciones en el período: científicas pedagógicas, de proyectos de investigación</p>
<p>6.2.4 Introducción de resultado de proyectos de investigación donde participaron profesores y estudiantes que dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aavales de las entidades correspondientes que dan fe de la 	

respuesta y soluciones a problemas socio económico del país con carácter innovador	introducción de los resultados de proyectos de investigación	
6.3. Visibilidad de la carrera 6.3.1. Cantidad de premios y reconocimientos otorgados a los miembros del claustro por organismos nacionales en reconocimiento de su labor investigativa y soluciones brindadas a los problemas socio económicos, educativos, culturales y comunitarios mediante proyectos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos Excel, página premios. • Constancia de los premios obtenidos por los profesores del claustro y estudiantes de la carrera 	La carrera se destaca por al menos un (1) premio provincial CITMA, ramal otorgado por otro OACE del territorio y/o dos (2) reconocimientos nacionales o por la obra de la vida como resultado de la labor investigativa de profesores y estudiantes
6.3.2 Porcentaje de artículos de los miembros del claustro publicados en los grupos I al IV, en redes académicas y científicas que corresponden a proyectos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos página reporte • Constatación del documento que avala las publicaciones en revistas de prestigio nacional e internacional 	Al menos el 20 % del total de las publicaciones de los miembros del claustro en el quinquenio que han sido publicados en revistas de los grupos I al IV, redes académicas y científicas, corresponden a resultados obtenidos en proyectos de investigación..
6.3.3. Cantidad de miembros del claustro que participan en actividades interuniversitarias nacionales e internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Documento que avala la participación de los profesores en actividades interuniversitarias nacional e internacional 	Miembros del claustro de la carrera participan como profesores invitados, en programas de pregrado y posgrado en universidades nacionales y extranjeras como parte de las relaciones interuniversitarias

ANEXO III de la Resolución No.36/2024
MODELOS RESUMEN DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

MODELO 1. RESUMEN DEL CLAUSTRO				
	Acreditación anterior	%	Acreditación actual	%
Total del claustro	0		0	
Doctores en ciencias	0	0	0	
Doctores en ciencias y equivalentes	0	0	0	
Doctores en ciencias en especialidades afines	0	0	0	
Máster en ciencias del resto del claustro	0	0	0	
Profesores titulares y auxiliares	0	0	0	

MODELO 2. PUBLICACIONES							
CLASIFICACIÓN	5	4	3	2	1	TOTAL	
Artículo grupo I	0	0	0	0	0	0	
Artículo grupo II	0	0	0	0	0	0	
Artículo grupo III	0	0	0	0	0	0	
Artículo grupo IV	0	0	0	0	0	0	
Artículo sin grupo	0	0	0	0	0	0	
Libro	0	0	0	0	0	0	
Capítulo de libro	0	0	0	0	0	0	
Patentes	0	0	0	0	0	0	
Texto de la carrera	0	0	0	0	0	0	
Materiales Docente interno	0	0	0	0	0	0	INDICES
Grupos 1 al 4, libros y patentes	0	0	0	0	0	0	
Grupos 1 y 2	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	0	0	0	0	0	0	

MODELO 3. PRESENTACIÓN DE PONENCIAS EN EVENTOS							
CLASIFICACIÓN	-5	-4	-3	-2	-1	TOTAL	
Internacional	0	0	0	0	0	0	
Nacional	0	0	0	0	0	0	
Provincial	0	0	0	0	0	0	
Municipal	0	0	0	0	0	0	
De base	0	0	0	0	0	0	ÍNDICES
Nacional e internacional	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	0	0	0	0	0	0	

MODELO 4. INCORPORACIÓN A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN			
Proyectos de investigación del claustro		CLASIFICACIÓN	CANTIDAD
		Institucional	0
		Nacional	0
		Internacional	0
		TOTAL	0
Estudiantes incorporados	AÑO	CANTIDAD	%
	1		
	2		
	3		
	4		
	...n		
	TOTAL		
Profesores incorporados			

MODELO 5. INCORPORACIÓN A PROYECTOS COMUNITARIOS Y EXTENSIONISTAS			
Proyectos		NOMENCLATURA DEL PROYECTO	CANTIDAD
		Comunitario	0
		Extensionista	0
		Educativo	0
		Cultural	
		Deportivo	
		TOTAL	0
Estudiantes incorporados	AÑO	CANTIDAD	%
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
Profesores incorporados			

MODELO 6. RESUMEN DE LOS PREMIOS OBTENIDOS							
PREMIOS DEL CLAUSTRO							
Premio	5	4	3	2	1	0	TOTAL
Premio nacional de la ACC	0	0	0	0	0	0	0
Premio provincial de la ACC	0	0	0	0	0	0	0
Premio nacional CITMA	0	0	0	0	0	0	0
Premio provincial CITMA	0	0	0	0	0	0	0
Premio BTJ	0	0	0	0	0	0	0
Sello forjadores el futuro	0	0	0	0	0	0	0
Premio del rector	0	0	0	0	0	0	0
Distinción del ministro	0	0	0	0	0	0	0
Relevante del fórum nacional de ciencia y técnica	0	0	0	0	0	0	0
Destacado del fórum nacional de ciencia y técnica	0	0	0	0	0	0	0
Mención del fórum nacional de ciencia y técnica	0	0	0	0	0	0	0
Relevante del fórum provincial de ciencia y técnica	0	0	0	0	0	0	0
Destacado del fórum provincial de ciencia y técnica	0	0	0	0	0	0	0
Mención del fórum provincial de ciencia y técnica	0	0	0	0	0	0	0
Relevante del fórum municipal de ciencia y técnica	0	0	0	0	0	0	0
Destacado del fórum municipal de ciencia y técnica	0	0	0	0	0	0	0
Mención del fórum municipal de ciencia y técnica	0	0	0	0	0	0	0
Otro (describir)	0	0	0	0	0	0	0
Otro (describir)	0	0	0	0	0	0	0
Otro (describir)	0	0	0	0	0	0	0
Total	0						
Modelo 6.1 premios estudiantiles							
Premio	5	4	3	2	1	0	TOTAL
Destacado fórum nacional de estudiantes	0	0	0	0	0	0	0
Relevante fórum nacional de estudiantes	0	0	0	0	0	0	0
Mención fórum nacional de estudiantes	0	0	0	0	0	0	0
Premio jornada científica estudiantil de facultad	0	0	0	0	0	0	0
Relevantes fórum de CES	0	0	0	0	0	0	0
Destacados fórum CES	0	0	0	0	0	0	0
Fórum de historia provincial	0	0	0	0	0	0	0
Fórum de historia nacional	0	0	0	0	0	0	0
Concursos internacionales	0	0	0	0	0	0	0
Otro (describir)	0	0	0	0	0	0	0
Otro (describir)	0	0	0	0	0	0	0
Otro (describir)	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0						
TOTAL DE PREMIOS	0						

MODELO 7. ACTIVIDAD DE POSTGRADO							
TIPO DE ACTIVIDAD	-5	-4	-3	-2	-1	0	TOTAL
Cursos de postgrado	0	0	0	0	0	0	0
Cursos de especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Cursos de diplomado	0	0	0	0	0	0	0
Cursos de maestría	0	0	0	0	0	0	0
Cursos de doctorado	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0						

MODELO 8. POSTGRADOS Y ACREDITACIÓN						
		Excelencia	Certificado	Avalado	Autorizado	Total
Diplomado	Propio	0	0	0	0	0
	Afin	0	0	0	0	0
Especialidad	Propio	0	0	0	0	0
	Afin	0	0	0	0	0
Maestría	Propio	0	0	0	0	0
	Afin	0	0	0	0	0
Doctorado	Propio	0	0	0	0	0
	Afin	0	0	0	0	0
Total	Propio	0	0	0	0	0
	Afin	0	0	0	0	0
	Absoluto	0	0	0	0	0

MODELO 9. RESULTADOS DE LOS EJERCICIOS INTEGRADORES								
Años	Cantidad de Evaluados	Calificaciones				%	%	%
		2	3	4	5	Aprobados	Con 4 ó 5	Evaluados
2do. Año	0	0	0	0	0			
3er. Año	0	0	0	0	0			
4to. Año	0	0	0	0	0			
5to. Año	0	0	0	0	0			
6to. Año	0	0	0	0	0			
Total	0	0	0	0	0			

MODELO 10. RESUMEN PROMOCIÓN, EFICIENCIA, RETENCIÓN						
INDICADORES	-5 - -5	-4 - -4	-3 - -3	-2 - -2	-1 - -1	0 - 0
Promoción						
Retención						
Eficiencia vertical						
Eficiencia académica						
Eficiencia ciclo						